

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования спортивная школа «Малахит»
Асбестовского муниципального округа

Утверждена:
Директор МБУ СШ «Малахит»
Асбестовского МО
_____ И.В. Вергунов
Приказ от «26» марта 2025 г.
№ 90

Программа «ЛЕТО-2025»
лагеря с дневным пребыванием детей
при МБУ СШ «Малахит»
Асбестовского МО

2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Обоснование программы, актуальность.....	4
Особенности содержания программы.....	5
Цели и задачи программы.....	7
Основное содержание программы	8
Механизм реализации программы.....	8
Ожидаемые результаты.....	10
Список литературы.....	12

Пояснительная записка

Программа лагеря с дневным пребыванием детей при МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

□ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

□ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

□ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

□ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

□ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

□ Приказы №№286 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021.

□ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

□ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Летние каникулы для детей и подростков – период, свободный от учёбы или основной деятельности, разрядка напряженности, накопившейся за год, восстановление здоровья, совершенствование личностных возможностей, время игр и труда. Неотъемлемой частью развития детей и подростков является желание общаться со сверстниками, физически развиваться, обогащать духовный потенциал.

Лагерь с дневным пребыванием детей при МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО позволит сделать практически непрерывным процесс спортивной подготовки детей, даст возможность тренерам-преподавателям полностью реализовать свои планы и провести качественную спортивную подготовку в период летних каникул.

Летняя оздоровительная кампания – важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка. Оздоровление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического воспитания и развития детей. Оно способствует восстановлению, сохранению, компенсации здоровья, социализации, повышению устойчивости к воздействию многообразных негативных факторов.

Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая лагерь, ребёнок продолжает тренировочную деятельность, не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как летний оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Таким образом, предполагаем наблюдать повышение социальной роли физической культуры и спорта:

- в профилактике заболеваний и укреплении детей и подростков летнего оздоровительного лагеря;
- в профилактике асоциального поведения;
- в использовании физкультуры и спорта как важного компонента нравственного, эстетического и интеллектуального развития детей и подростков.

Актуальными вопросами для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

- профилактики правонарушений;
- популяризация отдельных видов спорта;
- формирование здорового образа жизни.

В учреждении имеются благоприятные предпосылки для усиления позитивного влияния посредством физкультуры и спорта на детей и подростков и их семьи.

Программа разработана с учетом:

- повышения спроса родителей и детей на организованный отдых, оздоровление и занятость в городе в летний период времени;
- модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров – преподавателей в реализации целей и задач программы.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха в условиях организации досуга детей и подростков.

Обоснование программы, актуальность

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья ребёнка – одно из приоритетных направлений работы школы. Число детей с различными заболеваниями ежедневно увеличивается. В том числе курение, употребление алкогольных напитков, наркотиков также способствует снижению уровня здоровья среди подростков.

Проблема организации детского отдыха и оздоровления в летний период стимулировала педагогический коллектив МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО к поиску новых форм организации летнего отдыха, способствующих сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

Обучающиеся с различными заболеваниями, употребляющие ПАВ, являются контингентом повышенного риска, поэтому возникла необходимость создания данной программы. Основой содержания программы спортивно-оздоровительного лагеря для детей, является физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, непрерывность учебно-тренировочного процесса.

Летний оздоровительный лагерь – это, прежде всего, активный отдых, общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться. Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества путем создания возможности проведения углубленного тренировочного процесса, спортивного совершенствования детей и подростков в сочетании с культурно – массовыми мероприятиями на базе дворца спорта.

Особенности содержания образовательной программы лагеря с дневным пребыванием детей при МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО

Содержание образовательной программы спортивной школы предполагает продолжение образовательного процесса во время летних каникул в лагере дневного пребывания детей. Исходя из этого особенностью содержания образовательной программы лагеря с дневным пребыванием детей при МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО является рациональное сочетание учебно-тренировочных занятий с организацией содержательного досуга, активного отдыха, совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся. Такая организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся позволяет закрепить полученные в течение учебного года знания и навыки, а также содействует воспитанию коллективизма, организованности, дисциплинированности.

Особое внимание обращается на укрепление здоровья обучающихся. Распорядок дня составлен так, чтобы все дети были заняты в течение всего рабочего времени. Первая половина дня отведена учебно-тренировочным занятиям. Вторая – посвящена активному отдыху, который включает в себя спортивные игры (мини-футбол, пионербол, стритбол, волейбол, и т.д.), «Веселые старты», конкурсы, эстафеты, викторины.

Содержание всех реализуемых мероприятий и проведение учебных занятий способствует гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовке; укреплению здоровья, воспитанию инициативы; направлено на самоорганизацию, совершенствование спортивного мастерства.

Детский отдых в спортивно-оздоровительном лагере организован с учетом форм и средств, которые являются приоритетными в условиях каникулярного времени; отдых организуется в группах и в соответствии с возрастом детей. Это позволяет направить воспитательный процесс на самопознание и самореализацию детей в их общении и деятельности. Реализация социальных потребностей воспитанников происходит через установление контактов, общение не только с членами своей группы, но и со всем детским коллективом в спортивном лагере.

Формы деятельности воспитанников в спортивно-оздоровительном лагере: утренняя зарядка, дежурство в столовой, участие в спартакиадах, конкурсах по интересам, занятия другими видами спорта (настольный теннис, шахматы, шашки, плавание), посещение кинотеатра, участие в различных конкурсах и играх.

Особенность воспитательного процесса состоит в том, что отряды формируются из обучающихся спортивной школы. Воспитателями становятся тренеры-преподаватели, которые работали с детьми в течение всего учебного периода. Это позволит воспитанникам легко адаптироваться к требованиям воспитателей, режиму работы лагеря, а воспитателям

продолжить работу по формированию детского сообщества, с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Эффективность воспитательного процесса повышается при условии соблюдения определенных принципов:

☞ в основе коллективной жизнедеятельности спортивно-оздоровительного лагеря – личностно-ориентированный подход;

☞ тренер-воспитатель – творческая личность, способная к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с детьми;

☞ содержание и организация жизнедеятельности ребенка в лагере направлены на удовлетворение его интересов и потребностей, предоставляют ему свободу для творчества и самодеятельности;

☞ объединение детей в коллектив происходит с целью эмоционального контакта, реализации активности личности, обмена информацией;

☞ жизнедеятельность спортивно-оздоровительного лагеря сочетают массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности;

☞ главная функция педагогического управления заключается в создании условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации ребенка;

☞ педагогическая деятельность представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности спортивно-оздоровительного лагеря с индивидуальной корректировкой программ учебных групп спортивной школы и учетом уровня профессиональной компетентности тренера-преподавателя.

Цели и задачи

Целью программы является организация оздоровительной кампании, создание условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья, творческого развития и занятости детей и подростков, обучающихся в МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО.

Организация лагеря с дневным пребыванием детей при МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО **обусловлено необходимостью:**

– продолжения непрерывного учебно-тренировочного процесса, проведение учебно-тренировочных сборов по видам спорта в условиях спортивного лагеря;

– повышения спортивного мастерства обучающихся МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО;

– оздоровление детей;

– продолжения работы по повышению уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ;

– создание условий для лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приёмами и средствами.

Реализация данных целей предполагает:

- осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.

Задачи:

- обеспечение занятости в летний период;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью;
- развитие творческого, интеллектуального потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную деятельность;
- формирование коммуникативных навыков ребёнка, дружеских отношений.

Данные цели и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

Основное содержание программы

№ п/п	Название блока	Краткое описание
1	Здоровым быть модно	Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; проведение утренней гимнастики, учебно-тренировочных занятий; лечебной физкультуры, спортивных соревнований; С-витаминизация, йодизация продуктов
2	Необычное в обычном	Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей; Просмотр соревнований и фильмов по различным видам спорта; Работа творческих мастерских
3	Радуга талантов	Конкурсные мероприятия, организация досуга, раскрытие талантов воспитанников лагеря.

Механизм реализации программы

Смена в лагере состоит из четырех периодов: подготовительного, организационного, основного и итогового.

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование групп, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- организация спортивно-тренировочного процесса.

Задача организационного периода — познакомить и сплотить мальчиков и девочек. Ребятам нужно усвоить нормы поведения и правила поведения в лагере. Ключевое слово этого периода — организация.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Следующий, самый длительный по продолжительности период называется основным. На этом этапе главная задача педагога:

- повышение качества и эффективности работы МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО;
- дальнейшее повышение спортивного мастерства;
- выявление сильнейших спортсменов;

- поддерживать интерес и способствовать успешной реализации детей в различных видах деятельности: спортивной, интеллектуальной, творческой. Очень важно уделить должное внимание планированию. Каждый день должен быть интересным и отличаться от предыдущего. Дети должны с интересом и нетерпением ожидать нового дня.

Так как наш лагерь имеет спортивную направленность, то, естественно большинство мероприятий носят спортивный характер, чтобы детям не приедались одни и те же эстафеты – придумываются разнообразные спортивные мероприятия. Так в течение смены проводятся:

1. Первенство лагеря по настольному теннису.
2. Первенство лагеря по шашкам.
3. Первенство лагеря по шахматам.
4. Первенство лагеря «Снайперы баскетбола».
5. Спортивные состязания «Веселые старты».
6. Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые».
7. Соревнования силачей.
8. Первенство лагеря по дартс.

Во время реализации программы воспитанники лагеря оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, фотогазета.

В лагере в течение смены проводится множество развлекательных мероприятий:

1. День творчества (рисунки, поделки, таланты)
2. День смеха
3. День именинника
4. Посещение кинофильмов

Так же в лагере проводятся нравственно-познавательные мероприятия:

1. День России (11 июня)
2. Беседы по безопасности дорожного движения
3. Беседы по пожарной безопасности

Все эти мероприятия делают жизнь в лагере не только насыщенной, но и очень познавательной.

IV. Заключительный этап.

Задачи итогового периода — рефлексия деятельности и подведение итогов, награждение тех, кто отличился в течение смены. Важно подготовить обучающегося к пребыванию вне лагеря или школы. То, что усвоено воспитанником лагеря за смену, не должно быть потеряно – таким образом тренер-преподаватель работает на будущее.

Происходит психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Также необходимо подвести итоги спортивной подготовки каждого воспитанника.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тренеров-воспитателей, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные тренеры-преподаватели МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО Матушкина Ирина Андреевна и Елькина Лариса Федоровна.

Сведения об участниках (социальный состав воспитанников)

В лагерь с дневным пребыванием детей при МБУ СШ «Малахит» Асбестовского МО принимаются обучающиеся спортивной школы в возрасте с 6,5 до 18 лет.

Всего 42 человека на первую смену, предпочтение отдается детям из неблагополучных семей.

Сроки и условия пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Финансирование и организация лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счет субсидий из областного, местного бюджета и за счет родительских средств.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. Повышение спортивного мастерства;
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
4. Укрепление здоровья воспитанников;
5. Развитие творческой активности каждого ребенка;
6. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Диагностика результативности программы осуществляется:

- ⇒ Методами наблюдения;
- ⇒ Анкетированием;
- ⇒ Тестированием;
- ⇒ Нормами ОФП, СФП;
- ⇒ Результатами в соревнованиях;
- ⇒ Выполнением спортивного разряда.

***Режим дня в лагере с дневным пребыванием
детей ДЮСШ «Малахит»***

8.30	Сбор детей и зарядка
9.00 – 9.30	завтрак
9.30 – 10.00	отдых, подготовка к занятиям
10.00 – 13.30	учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые мероприятия, активный отдых, трудовые и творческие дела
13.30. – 14.00	Обед
14.30	Уход домой

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2007.
2. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. - 2007, -153 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М: Центр гуманной литературы, 2005 г. - 160 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2005
5. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: Педагогическое общество России, 2002
6. Гринченко И.С. Игровая радуга.
7. Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2004
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007
9. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007
10. Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. - М.: Издательство Айрис-Пресс, 2006 г.
11. Макаренко И.В.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М: Центр гуманной литературы, 2003 г. - 413 с.
12. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. - 2007., - 140 с.
13. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий. 2008
14. Соловьёв Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела. - 2007, - 201 с.9
15. Суховейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. - М: Центр гуманной литературы, 2007 г. - 272 с.
16. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) - 2007, - 280 с.
17. Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня
Сбор и зарядка Завтрак Инструктаж по ТБ, ПДД и ПБ Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Спортивные состязания «Веселые старты» Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Кинотеатр «Прогресс» Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Экскурсия по ознакомлению светофоров, перекрестков, обочин дорог. Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Беседа «Огонь – друг, огонь – враг», просмотр кинофильма Учебно-тренировочное занятие День именинника Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Конкурс рисунков на тему безопасности дорожного движения Учебно-тренировочные занятия Настольные игры Обед Уход домой
9 июня	10 июня	11 июня	13 июня	14 июня	16 июня
Сбор и зарядка Завтрак Беседа «Мы – пассажиры» Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Беседа о вреде наркотиков Учебно-тренировочные занятия Подвижные игры Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые» Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Конкурс рисунков на противопожарную тему Учебно-тренировочные занятия Первенство лагеря по дартс Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Беседа о вреде наркотиков Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой	Сбор и зарядка Завтрак Беседа: Правила езды на велосипеде Учебно-тренировочные занятия Обед Уход домой